



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR**

Área Histórico-Social

Guía de estudio para el examen extraordinario de:

Ciencias Políticas y Sociales I

(Período: 2012-2013)

Elaborado por:

**Roberto Josué Bermúdez Olivos
Luisa Fabiola Flores Souza
Víctor Manuel Gamboa González
Valentín Martínez Cruz
Angélica Pérez Ordaz
Antonio Pérez Sánchez
Arturo Sánchez Martínez**

INTRODUCCIÓN

La guía tiene como objetivo orientar a los estudiantes en la obtención de los aprendizajes que les permitan presentar el examen extraordinario de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I.

Para la elaboración de la guía del examen extraordinario se tomó como base los siguientes documentos: el Programa Institucional de la asignatura incluido en el Plan de Estudios vigente, la definición de la guía para examen extraordinario contenía en el Glosario de términos del protocolo de equivalencias para la promoción de los profesores de carrera del colegio¹, así como la práctica docente grupal.

La guía se estructura a partir de las dos unidades del programa institucional. En cada una de ellas intuye: el propósito de la unidad; la presentación de la unidad; los aprendizajes vinculados con la temática correspondiente y la bibliografía básica y la bibliografía complementaria; así como actividades de aprendizaje y formas de autoevaluación. En la parte final de la guía se presentan los criterios y requisitos para acreditar el examen extraordinario. A continuación se describen los propósitos de la asignatura.

Propósito de la asignatura

El estudiante:

Conocerá un panorama introductorio de la sociología y la ciencia política, de sus prácticas profesionales específicas e inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos académicos para su estudio en los ciclos de licenciatura y posgrado, en suma, una mínima orientación vacacional desde el campo de las ciencias sociales.

Habrá estudiado en la realidad inmediata micro (grupo familiar, escolar, afectivo, político) los componentes de su propia construcción como individuo-persona, destacado el contexto estructural (valores y objetivos obligatorios y compartidos) y la circunstancia institucional (los papeles jugados en las situaciones interindividuales o cara a cara). Podrá, en consecuencia, examinar y sistematizar patrones de conducta organizados como valores, en primer lugar, los tradicionales (relaciones de parentesco, étnicas y religiosas), y en segundo, los de la sociedad de mercado (el cálculo racional y la optimización del beneficio).

Contará con un vocabulario conceptual mínimo que le permita organizar la observación en esquemas generales de interpretación.

¹Dichos documentos se pueden consultar en el portal Web del Colegio de Ciencias Humanidades www.cch.unam.mx

INSTRUCCIONES

Leer con atención toda la guía de estudios para tener una idea general de lo que este instrumento didáctico puede brindar para poder acreditar la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I.

Vincular los propósitos de la asignatura con los propósitos de cada unidad temática y los aprendizajes relacionados con los contenidos temáticos correspondientes.

En cada una de las unidades temáticas sugerimos vincular adecuadamente el propósito con los aprendizajes y temática, toda vez que constituye la columna vertebral de la asignatura. Es por ello que la presentación de la unidad tiene esa orientación.

Proceder a las realizar las actividades de aprendizaje y autoevaluación sugeridas en cada unidad temática, con el auxilio de la bibliografía básica y complementaria correspondiente.

Localizar la bibliografía de cada una de las unidades temáticas, ya sea en la biblioteca del plantel o bien en *Internet*, para tal fin se apuntaran los *links* correspondientes.

Cualquier duda, aclaración o comentarios te puedes poner en contacto con los jurados en sus horarios de clases.

Unidad I. Conceptos centrales en el análisis social

Propósito de la unidad:

En esta unidad, obtendrá una introducción al conocimiento de las categorías y conceptos fundamentales de las ciencias sociales, de manera que pueda distinguir los problemas de estas disciplinas.

Presentación de la unidad

Esta unidad temática, conceptos centrales en análisis social, es de carácter teórico e implica el abordaje de conceptos autores, orientaciones, temas y problemas centrales de la sociología. Se describe el espacio disciplinario y oficios profesionales en las ciencias sociales, enfatizando los referidos a la sociología y la ciencia política, dado que son analizados en el quinto y sexto semestres, respectivamente.

Con base en la vinculación de las dimensiones temporal y espacial con los enfoques diacrónico y sincrónico, se evidencia su empleo como aspectos indisolubles en el estudio de la acción social. El enfoque diacrónico, posibilita el estudio de procesos sociales, a través de la dimensión temporal, analizando su duración y desarrollo de la acción social en el tiempo. De acuerdo con la propuesta sobre el enfoque histórico de los procesos sociales de Fernand Braudel, se les puede analizar en tres niveles, a saber: **a)** de larga duración o estructuras de parentesco, de representación simbólica e identidad comunitaria de producción y de gobierno; **b)** de tiempo medio o coyunturas de evaluación de variables en un lapso determinado y modalidades de arreglos sociales específicos ante determinados desajustes estructurales; **c)** de tiempo corto y acontecimientos, las acciones localizadas en el plano episódico o de superficie por su importancia entre los procesos sociales. Cabe destacar a los de larga duración, conceptualizados como estructuras sociales por constituir aquellos elementos que condicionan y determinan el devenir de la acción social. Por medio del estudio de las estructuras sociales se evidencia la relación entre los fenómenos sociales y políticos y el marco estructural del que forman parte. Entre las estructuras que se analizan en esta unidad están las colectividades, como son las clases sociales, las comunidades, institucionales e identidades, conceptos que implican sistemas de vínculos formalizados en las relaciones sociales.

El enfoque sincrónico permite el estudio de los sistemas sociales por medio de la dimensión espacial, analizando sus límites y configuración de la acción social. Para la teoría sociológica, los componentes de la acción social se expresan en los siguientes ejes analíticos: **a)** el nivel micro de la interacción, cara a cara entre los individuos; **b)** el nivel medio de la organización, expresada en la racionalidad operativa de los grupos sociales; **c)** el nivel macro social lo contexto económico, político y cultural que constituye los arreglos constitucionales del país. Por medio del enfoque sincrónico podemos analizar la incidencia de los componentes estructurales en los sistemas sociales, a saber: 1. Actor y acción: papel (rol), posición (status), función, 2. Por qué y cómo: valores y reglas formales e informales

En el plano micro de la interacción social, podemos analizar la estructura dual de vinculación, a saber: **a)** arreglos institucionalizados, es decir, formalización de un sistema de vínculos, que implican acuerdos en fines, medios y expectativas; **b)** anomia o conflictos, rompimiento de sistema de vínculos, manifiesto en desacuerdos respecto a fines, medios y expectativas.

En el plano macro de las relaciones sociales, se resalta los arreglos constitucionales obteniendo por los niveles de consenso/diseño entre los actores y grupos sociales en: los fines que persiguen los gobiernos y políticas gubernamentales, los medios expresados en reglas o procedimientos del régimen político y; las expectativas de la comunidad expresadas en los valores fundamentales que estructuran el sistema de creencias.

El análisis de los componentes estructurales permite distinguir las relaciones de poder de las relaciones de autoridad, en las primeras prevalece la coerción en el sistema de vínculos así como la potencialidad de desacuerdo en los medios, fines y expectativas, en las segundas la cohesión es el elemento que permite el arreglo institucional del sistema de vínculos, toda vez que implica acuerdo en medios, finales y expectativas, este proceso también se le conoce como legitimación es decir, aceptación de la autoridad.

Finalmente, con el entramado conceptual abordado en la unidad temática, se puede distinguir todo tipo de organización social a partir de dos aspectos centrales: a) lo que mantiene unidas a las colectividades, su permanencia; y b) lo que hace que cambien, es decir, las posibilidades del cambio social.

Conceptos clave: sociología, ciencia, política, acción social, proceso, sistema, estructura, colectividades, clases sociales, comunidades, instituciones, identidades, poder, autoridad, permanencia y cambio social.

Aprendizajes para el Alumno	Temario
Describe el espacio disciplinario y los oficios profesionales en las ciencias sociales	Origen, desarrollo y campo de estudio de la sociología y la ciencia política
Utiliza conceptos y enfoques teóricos para la interpretación de su entorno sociales.	La acción social: proceso, estructura y sistema
Utiliza conceptos en la relación entre los fenómenos sociales y políticos y el marco estructural del que forma parte	Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades Poder y autoridad
Distingue en el estudio de todo tipo de organización social dos aspectos centrales: a) lo que mantiene unidas a las colectividades b) lo que hace que cambien.	Permanencia y cambio

Tema: Origen, desarrollo y campo de estudio de la Ciencia Política y Sociología

Bibliografía básica:

Peralta Terrazas, Víctor Efraín, Origen, desarrollo y campo de estudio de la ciencia política y la sociología, pp. 2-24. en Lecturas de ciencias políticas y sociales, CCH Vallejo, México: 2007

Emmerich, Gustavo Ernesto ¿Qué es la Ciencia Política?”, pp. 17-32 en tratado de Ciencia Política disponible en la siguiente url:
(http://books.google.com.mx/books?id=bqEYhZ9hR0KC&dq=tratado+de+ciencia+pol%C3%ADtica+Gustavo+Emmerich&lr=&source=gbs_navlinks_s)

Wallerstein, Immanuel, El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social, pp. 11-62, Editorial Nueva Sociedad:/Unesco: Caracas, Venezuela, 1999.

Bibliografía complementaria

Bauman, Zygmunt, Pensando sociológicamente, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires 1990

Berthelot, Jean-Michel, La constitución de la sociología, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires: 2003

Elías Norbert, Sociología fundamental, Editorial Gedisa, Barcelona: 1999,

Mills, Charles, Wright, la imaginación sociológica, FCE, México.1997.

Tema. La acción social: proceso, estructura y sistema

Bibliografía básica

Braudel, Fernad, “ La larga duración”. pp. 60-106, en Historia y ciencias sociales, Alianza Editorial. Col El libro de bolsillo No.139.Madrid, 1982, disponible en la siguiente url:
(<http://www.relacionessinternacionales.info/revista/revista/N5/pdf/fragbraude15.pdf>)

Durkheim, Emile, capítulo I. “¿Qué es un hecho social?”, pp. 38-52, capítulo II, “Las reglas relativas a la observación de los hechos sociales”, pp. 53-90, en Las reglas del método sociológico, FCE, México: 2001, disponible en la siguiente url:

(<http://www.scribd.com/doc/7286090/Emile-Durkheim-Las-Reglas-Del-método-Sociológico>) páginas 38-52 y 53-90, y se puede consultar la reseña del libro en:

(http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/filosofia/durkheim/indice.html)

Enríquez, María de la Luz, video Sociología: conceptos clave, Universidad de Guadalajara, 2007, disponible en la siguiente url:
(<http://www.youtube.com/watch?v=wG5NQpYIUM>)

González Rodarte, Jorge, "Conceptos, enfoques y esquemas", CCH Oriente: México, 2003.

Weber, Max, "Conceptos sociológicos fundamentales" en Economía y sociedad, FCE: México 1996.

Bibliografía complementaria

Luhmann, Niklas, Sistemas sociales, Alianza Editorial, México: 1991.

Luhmann, Niklas, La sociedad de la sociedad, Editorial Herder/Universidad Iberoamérica, México: 2007.

Merton, Robert, K, Teoría y estructura sociales, FCE, México: 1984.

Parsons, Talcott, El sistema social Alianza, Madrid: 1982.

Tema. Colectividades: clases, comunidades, institucionales, identidades

Bibliografía básica

Giddens, Anthony, capítulo 9 "Grupos y organizaciones", pp. 321-343, en Sociología, Alianza, Madrid: 1996, disponible en la siguiente url:

<http://www.scribd.com/doc/7270973/Giddens-Anthony-Manual-de-Sociologia>

Márquez Cadenas, Guadalupe, "Colectividades" en Lecturas de ciencias políticas y sociales. pp. 25-58, elaborado por el Seminario Institucional de Ciencias políticas y Sociales, CCH Vallejo, México: 2007.

Puga, Cristina y Peschard, Jacqueline, capítulo 2 "Los protagonistas sociales", En Hacia la sociología, Alambra Mexicana, México, 1997, pp. 29-54, disponible en:
http://books.google.com.mx/books?id=MT13rEXU2UC&printsec=frontcover&dq=hacia+la+sociologia+cristiana+puga&source=bl&ots=tQFK26Vw&sig=VlaSTqjMa6_6030lvZDB-LJhxMOU&hl=es&ei=-bxoS5pNoXbnAfLrfjABw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=OCA0QAEwAg#v=onepage&q=false

Bibliografía complementaria

Galino, Luciano, Diccionario de sociología, Siglo XXI, México: 1995, disponible en:

http://books.google.com.mx/books?id=XPI12M70LUMC&printsec=frontcover&dq=Diccionario+de+sociolog%C3%ADa+Gallino&source=bi&ots=Molfk1FNwM&SIG=pw7VF3fhh1SS23HWArxxUeT5r2E&hl=es&ei=cb5oS8-KD8aFnQfEu529w&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CA0Q6AEwAg#v=onepage&q=&f=false

Rodríguez Ibañez, J, E, La perspectiva sociológica, Taurus, Madrid, 1979.

Tema. Poder y autoridad

Bibliografía básica

Lukes, Steven, “*Poder y autoridad*”, en Bottomore, Tom y Robert Nisbet, Historia del análisis sociológico, Amorrortu Editores: Buenos Aires: 1988.

Weber, Max, “*Los tipos de dominación*”, pp. 170-203, en Economía y sociedad, FCE, México, 1990. Disponible en:

<http://books.google.com.mx/books?id=i70Lx1RU8AsC&printsec=frontcover&dq=economia+y+sociedad&cd=1#v=onopage&q=&f=false>

Bibliografía complementaria

Bobbio, Norberto, et al., Diccionario de política, dos tomos, Siglo XXI editores, México: 1998. Disponible en:

<http://books.google.com.mx/books?id=JDwK0nWDKUsC&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+pol%C3%ADtica+Bibbio&cd=1#v=onepage&q=&f=false>

Galino, Luciano, Diccionario de sociología, Siglo XXI, México, 1995. Disponible en:

http://books.google.com.mx/books?id=XPI12M70LUMC&printsec=frontcover&dq=Diccionario+de+sociolog%C3%ADa+Gallino&source=bl&ots=Molfk1FNwM&sig=pw7VF3fhh1SS23HWArxxUeT5r2E&hl=es&ei=cb5oS8-KD8aFnQfEu529Bw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CA0Q6AEwAg#v=onepage&q=&f=false

Giddens, Anthony, y Turner, Jonathan, (editores), La teoría social hoy, Alianza, México: 1991

Tema. Permanencia y cambio social

Bibliografía básica.

Giddens, Anthony, capítulo 20 “*Cambio social pasado, presente y futuro*”, pp. 687-710, en sociología, Alianza, Madrid, 1988. Disponible en:

<http://www.scrib.com/doc/7270973/Giddens-Anthony-Manual-de-Sociología>

Puga, Cristina, Peschard, Jacqueline y Teresa Castro, capítulo 6 “*La sociología y el cambio social*”, pp. 137-164, en *Hacia la sociología*, Alambra Mexicana, México, 1997, Disponible en:

http://books.google.com.mx/books?id=MTI3_rEXU2UC&printsec=frontcover&dq=hacia+la+sociología+cristina+puga&source=bl&ots=tQFk26VwSw&sig=VlaSTqJMa6_603IvZDB-LJhxM0U&hl=es&ei=bxS5-pNoXbnAfLrfjABw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CA0Q6AEwAg#v=onepage&q=&f=false

Bibliografía complementaria

Etzioni, Amitai, y Eva Etzioni, (recopilaciones), *Los cambios sociales*, Fuentes, tipos y consecuencia, FCE, México: 1998.

Marx, Karl, y Engels, Friedrich, *El manifiesto del partido comunista*, disponible en la siguiente url: (<http://www2.cddc.vt.edu/marxists/espanol/m-e/1840s/48-manif.htm>)

Rex, John, -El conflicto social Siglo XXI, Madrid: 1985

Sugerencias de actividades de aprendizaje teórico prácticas

Se solicita resolver las siguientes preguntas abiertas, con base en las lecturas propuestas y realizar las actividades prácticas sugeridas, las cuales serán tomadas como puntos extras para la calificación del examen extraordinario.

Tema: Origen, desarrollo y campo de estudio

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué estudia la Sociología y qué la Ciencia Política?
 2. ¿Cómo surgen estas disciplinas (la sociología y la Ciencia Política)?
 3. En qué consiste su práctica profesional?
2. Describe el espacio disciplinario y los oficios profesionales en las ciencias sociales.
3. Distingue cuales son las categorías, conceptos y enfoques fundamentales de la teoría social

Actividad práctica.

Realiza una entrevista a un profesionista de Sociología en la cual destaque las características de su campo de estudio y de su práctica profesional. La presentación de los resultados de la entrevista es en formato power point, o bien en podcast empleando el programa audacity para la edición.

Tema: La acción social, proceso, estructura, sistema

1. ¿Qué se entiende por diacronía y qué por sincronía en el análisis social? Da ejemplos.
2. ¿Qué se entiende por estructura social desde el punto de vista histórico y que desde el punto de vista sociológico? ¿Cómo se relacionan entre sí ambas acepciones? Da ejemplos
3. Explica que quiere decir Braudel en cuanto a que: las estructuras "...obstruyen la historia, la entorpecen y, por tanto, determinan su transcurrir.
4. ¿Qué es el sistema y el ambiente en la teoría sociológica?
5. Desarrolla el concepto de retroalimentación a partir de la siguiente proposición: "el trabajo analítico parte de la definición del sistema, para seguir con la construcción del ambiente
6. ¿Qué es el hecho social según Durkheim?
7. ¿Qué se entiende por acción social?
8. Menciona los cuatro tipos ideales de la acción social (Max Weber)

8. ¿Qué se entiende por socialización y que elementos permiten que el individuo se transforme en persona?
9. El concepto de persona en su acepción original significa máscara. Explica el mismo concepto relacionándolo con la idea del sujeto (unidad analítica) como actor.
10. Explica en qué consiste los conceptos de **rol** y **estatus**, y que función juegan en la relación entre el individuo y la colectividad.
11. ¿Qué significa decir que “los roles constituyen segmentos de la conducta total de los individuos”?
12. ¿En qué consiste la internalización de los roles sociales y qué función cumple?
13. Explica qué es una función social, cuáles son los problemas fundamentales y cuáles los sistemas que de estos se derivan.

Actividad práctica:

Elabora un mapa conceptual o mapa mental sobre el contenido del video *Sociología: conceptos clave*, elaborado por María de la Luz Enríquez de la Universidad de Guadalajara, 2007, disponible en la siguiente URL: (<http://www.youtube.com/watch?v=G5NQpYIUM>). Para la elaboración del mapa conceptual puedes emplear el programa c-map tool y para el mapa mental el programa FreeMind, ambos programas son de disposición libre en Internet.

Tema: Colectividades: clases, comunidades, instituciones, identidades

1. Desarrolla la siguiente proposición: “estudiar a las colectividades como sistema implica considerarlas como organizaciones de papeles, posiciones y normas
2. ¿Qué es lo que se entiendes por clases sociales, como surgen, cuantas y cuales clases sociales podemos distinguir en nuestra sociedad?
3. En términos sociológicos ¿qué se entiende por comunidad? Pon ejemplos.
4. ¿Qué es una institución? Menciona las instituciones fundamentales en las sociedades contemporáneas.
5. En la teoría social ¿qué se entiende por identidades? Pon ejemplos
6. ¿Qué se entiende por ideología y qué función cumple?
7. ¿Qué es lo que las mantiene a las colectividades unidad y permanentes?
8. Explica ¿qué es lo que hace que las colectividades cambien?

Actividad práctica

Elabora una presentación en *power point*, con un mínimo de cinco diapositivas, de imágenes ilustrativas de cada una de las colectividades.

Tema: Poder y autoridad

1. ¿Cuáles son las relaciones y diferencias entre poder y la influencia? Pon ejemplos
2. ¿Cuáles son las relaciones y diferencias entre poder y la autoridad? Pon ejemplos
3. Explica a que nos referimos con el término legalidad y a que nos referimos con el de legitimidad.
4. Explica en que consiste la función de logro de objetivos que cumple la política.
5. En el plano de la política ¿cómo se da y en qué consiste la relación entre la coerción y la cohesión? Pon ejemplos.
6. ¿Qué se entiende por consenso y qué importancia tiene para el funcionamiento de los organismos políticos?

Actividad práctica

Elabora una presentación en *power point*, con un mínimo de cinco diapositivas, sobre situaciones de ejercicio de poder y de autoridad en la familia, la escuela o bien en el trabajo.

Tema: Permanencia y cambio social.

1. Explica en qué consisten cada uno de los siguientes conceptos y de qué manera se relacionan entre sí: interacción, organización, sociedad.
2. ¿Qué se entiende por colaboración y que por conflicto; de que manera se relacionan entre sí ambos aspectos, y cómo influyen ambos en el funcionamiento de la instituciones?
3. Explica porque y como los vínculos entre los individuos se establecen dentro de colectividades organizadas como instituciones
4. Explica el papel que juega la política en el funcionamiento de las organizaciones sociales.
5. En el análisis político, ¿a que nos referimos con el concepto de equilibrio? Trata de poner ejemplos de la vida real.

6. Distingue en el estudio de todo tipo de organización social dos aspectos centrales:
a) lo que mantiene unidas las colectividades; b) lo que hace que cambie.

Actividad de práctica:

Elabora una presentación en *power point*, con mínimo de cinco diapositivas, sobre los elementos que mantienen unidas a las familias, permitiendo cierta estabilidad y aquellos elementos que hace que cambie, puede tomar como ilustración tu familia.

Formas de autoevaluación o verificación del aprendizaje.

Los criterios para la autoevaluación son los siguientes:

- a) Contestas tus preguntas con base en la bibliografía sugerida para verificar la certeza de las mismas
- b) Considera que se te evaluará las nociones que tengas de cada uno de los temas implicados en las preguntas, acorde al nivel escolar de bachillerato.
- c) La resolución de las preguntas así como las actividades serán puntos extra en la presentación del examen extraordinario.

Las preguntas resueltas y las *actividades prácticas* las debes de grabar en un CD que se entregará a los jurados el día del examen extraordinario.

Si necesitas asesoría acude al local del Programa de Asesorías, ubicado en el IM, o bien puedes solicitar asesoría con los jurados que aplicarán el examen. Para mayores informes comunicarse con los Coordinadores de la Academia de Historia ubicada en el edificio "V" Planta Alta.

Unidad II. Institución y socialización

Propósito de la unidad:

Utilizará los distintos enfoques de las ciencias sociales contemporáneas para conocer y valorar los procesos de socialización, a través del estudio de instituciones fundamentales, valorando y relacionando los problemas de la vida cotidiana con la realidad socio-política de la que forman parte

En esta unidad temática, *instituciones y socialización*, se aplican los conceptos abordados en la primera unidad. Se analiza los procesos de socialización a través del estudio de las instituciones consideradas fundamentales en la formación de los jóvenes: familia, escuela y empresa, relacionándolas con los problemas de la vida cotidiana de la realidad social de la que forman parte. La institución social, entendida como sistema de vínculos formalizados en relaciones sociales, es el ámbito de socialización de la personas en las relaciones de parentesco, vecindad, geografía, religión, lengua, historia, mercado, estado, nación.

La socialización se inicia en la familia, en la cual se opera la transformación del individuo en persona vía el establecimiento de los roles primarios (masculino-femenino, sexualidad, parentesco, jerarquía, abasto). La configuración de los roles acorde al estatus correspondiente establece las reglas de actuación esperadas por la institución familiar.

Se estudia el establecimiento de los roles primarios en la familia tradicional y la familia moderna, para detectar los elementos que han permanecido y aquellos en los cuales se han operado cambios. Se pone énfasis en el papel de la mujer, el estatus y sus implicaciones de formas autoritarias, así como la participación de los distintos miembros de la familia en el abasto de las necesidades.

La escuela, se considera como el dispositivo para la construcción de identidades, es la institución en que la socialización se hace extensiva integrando a la persona, de forma disciplinada, a la sociedad. El sistema escolar cumple la función de cualificar las habilidades intelectuales de los alumnos, es un mecanismo que selecciona, integra, o bien excluye. El currículum (plan y programa de estudio) se diseña acorde a los conocimientos, habilidades y actitudes esperadas de los alumnos en cada nivel escolar, las profesiones y los posgrados son la cúspide de este sistema. Los cambios tecnológicos inciden en las modificaciones de la currícula en la lógica de la eficiencia el aprovechamiento escolar para beneficio de la sociedad.

La empresa, es la institución que concreta la mayor parte de las relaciones productivas en el ámbito del mercado, por medio de ella las personas se integran a la sociedad del trabajo, incidiendo en la configuración de la cultura técnica predominante en la sociedad, incidiendo en las características de la comunidad. Es por ello que constituyen uno de los elementos más visibles de la vinculación del país con el mundo en el contexto de la globalización.

Conceptos clave: Institución, socialización, familia, roles, individuo, persona, autoritarismo, identidades, tradicional, moderno, escuela, sistema escolar, currículum, cambio tecnológico, profesiones, empresa, cultura técnica, sociedad del trabajo, localidad, globalidad.

Aprendizajes	Temario
<p>El alumno: Reconocerá el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios (masculino-femenino, sexualidad, parentesco, jerarquía, abasto) que permiten la transformación del individuo en persona</p>	<p>La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer</p>
<p>Reconoce a la escuela como dispositivo para la construcción de identidades</p>	<p>La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum; el cambio tecnológico y las profesiones.</p>
<p>Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el entorno de la vida cotidiana, la actividad escolar y las prácticas laborales.</p>	<p>La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo; comunidad y empresa, localidad y globalidad.</p>

Tema. La familia: paso de la familia tradicional a la moderna, autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.

Biografía básica

Cruz Sosa, Juan Pedro, *“La familia”*, pp. 59-79, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México: 2007.

Escalante Gonzalbo, Fernando, capítulo VIII. *“la teoría del muégano”*, pp. 62-68. en *Estampas de Lliput*. Bosquejos para una sociología en México. FCE, Col. Popular No. 267, México: 2004.

Gerth, H, y Wright Mills, C., capítulo I. *“Perspectivas”* pp. 5-12, capítulo II. *“Carácter y estructura social”* pp. 12-19, del libro *Carácter y estructura social*, Paidós, Barcelona: 1988, en la compilación *Análisis de las instituciones*, de Jorge González Rodarte, et al., CCH Sur, México, 1997.

Giddens, Anthony capítulo 3 “*Socialización y ciclo vital*”, pp.93-122, del libro *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid: 1996.

Peters. B. Guy, capítulo 9 “*¿Un institucionalismo o muchos?*”, pp. 207-220, del libro *El nuevo institucionalismo. La teoría institucional en ciencia política*, Editorial Gedisa. Barcelona: 1999.

Bibliografía complementaria

Bauman, Zygmunt, *Amor líquido*. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, FCE, México: 2005.

Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim, *El normal caos del amor*, El Roure Editorial, Barcelona: 1998.

Cooper. David, *La gramática de la vida*, Editorial Ariel. Barcelona: 1978. México: 1996.

Fromm, E, Horkheimer, M, Parsons, T, *La familia*, Editorial Península, Barcelona: 1994.

Tema. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, sistema escolar y currículum; el cambio tecnológico y las profesiones.

Bibliografía básica

Giddens, Anthony, capítulo IV “*Familia*”, pp. 65-80, en el libro *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Editorial Taurus, México: 2000.

Muñoz Corona, Laura Lucia, “*La escuela*” pp. 80-114, en *Lecturas de ciencias políticas y sociales*, CCH Vallejo, México 2007.

Philibert, Nicolás (dirección), película, “*Ser y tener*” Francia: 2002.

Touraine, Alan, capítulo 1. “*La desmodernización*” en el libro *¿Podremos vivir juntos?*, FCE, México, 1997.

Bibliografía complementaria

Bourdieu, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI editores, México: 1997.

Satori, Giovanni, *Homo Videns*, Editorial Fontamara, México: 2000.

Tema. La empresa: cultural y técnica y sociedad del trabajo; comunidad y empresa, localidad y globalidad.

Bibliografía básica

Beck, Ulrich, “*visión de futuro II: la sociedad posnacional*”, pp. 163-196, y “*una visión: la sociedad de los ciudadanos*”, pp. 201-204, en el libro *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Paidós, Barcelona: 2000.

Gámez López, Elizabeth, “*La empresa*”, pp. 115-141, en lectura de ciencias políticas y sociales, CCH Vallejo, México: 2007

Marx, Karl, “*Historia*”, pp. 28-38 y “*Sobre la producción de la conciencia*”, pp. 39-55 en el libro *La ideología alemana*, Ediciones de Cultura Popular, México 1977.

Bibliografía complementaria

Adorno, T. W., *Crítica cultural y sociedad*, Editorial Ariel, Barcelona: 1973.

Borja, Jordi, y Castells, Manuel, *Local y global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, México, 2000.

Coriat, Benjamín, *El taller y el robot. Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica, Siglo XXI*.

Foucault, Micahel, *Vigilar y castigar, Siglo XXI, México: 1978*.

Marx, Karl y Friedrich Engels, *La ideología alemana*, Ediciones de Cultura Popular.

Weber, Max, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Península, Barcelona, 1973.

Sugerencias de actividad de aprendizaje teórico-prácticas

Se solicita resolver las siguientes preguntas abiertas, con base en las lecturas propuestas y realizar las actividades prácticas sugeridas, las cuales serán tomadas como puntos extras para la calificación del examen extraordinario.

UNIDAD: Institución y socialización

Tema: Familia.

1. ¿Qué se entiende por sociedad tradicional y que por sociedad moderna? ¿Cuáles son las transformaciones que sufre la estructura de la familia en el paso de una a la otra? ¿Qué es lo que cambia y que es lo que permanece? ¿Porqué?

2. Selecciona y analiza uno de los siguientes aspectos de la familia: a) la personalidad autoritaria; b) lo femenino y lo masculino; c) la sexualidad. ¿Qué consecuencias sociales se derivan de ello y qué importancia tiene para la determinación de la calidad de las relaciones entre personas.

3. ¿Cuáles son los rasgos principales de la personalidad autoritaria? ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de estos? ¿Cuáles son las consecuencias del autoritarismo en la familia para la inserción del individuo en la sociedad?

4 ¿De qué manera se establecen los roles de lo femenino y lo masculino? ¿Cuáles son los elementos que componen cada uno de estos roles y que consecuencias sociales se derivan de ello?

5 ¿Cuáles son los distintos enfoques desde los cuales es posible el estudio de la sexualidad? ¿Cuál es la importancia de esta para la determinación de la calidad de las relaciones entre los individuos?

6 Describe a los principales componentes de la familia patriarcal y monogámica: a) valores y objetivos, b) normas y reglas, c) papeles y posiciones

7¿Cuáles son las principales tensiones y contradicciones que en estos mismos componentes provocan los cambios en la situación de la mujer en la sociedad contemporánea?

Actividad práctica:

Elabora una presentación en *power point*, con un mínimo de diez diapositivas, sobre las transformaciones de la familia tradicional a la moderna, destacando los elementos que permanecen y los que cambian. Puedes tomar como referencia a los roles, status y sistema de comunicación en cada una de ellas; la forma de ejercicio del poder o autoridad; el papel de la mujer.

Tema: Escuela

1. Selecciona y analiza uno de los siguientes aspectos de la escuela: a) calificación y mercado de trabajo; b) cultura y tecnología; c) la reproducción social. ¿Qué consecuencias sociales se derivan de ello y qué importancia tiene para la determinación de la calidad de las relaciones entre los individuos?
2. ¿Qué se contiene por sistema escolar, particularmente en el nivel bachillerato?
3. ¿Cuál es el currículum formal en el Colegio? ¿Qué elementos constituyen el currículum informal en la escuela?
4. ¿Cuáles cambios tecnológicos han incidido en la didáctica y la pedagogía en el Colegio?
5. ¿Qué entiendes por calificación y aprobación en la escuela? ¿Qué Implicaciones personales y sociales conlleva?
6. Describe que es el estigma en el sistema escolar. Pon ejemplos de la escuela.
7. ¿Cuál es tú consideración sobre la educación escolarizada?

Actividad práctica

Elaborara una presentación en *power point*, con un mínimo de diez diapositivas en la cual describas tu trayectoria escolarizada por medio de imágenes representativas de cada nivel escolar que has cursado.

Tema. Empresa

1. Selecciona y analiza uno de los siguientes aspectos de la empresa: a) obreros, técnicos y profesionistas; b) ejecución, gestión y control; c) sindicatos y contratos. ¿Qué consecuencias sociales se derivan de ellos y qué importancia tienen para la determinación de la calidad de las relaciones entre los individuos?
2. ¿Qué entiendes por sociedad del trabajo?
3. ¿Qué es la precarización de las condiciones laborales?
4. ¿Qué es el trabajo calificado y el no calificado? Pon ejemplos

5. En la lógica empresarial ¿qué se entiende por sueldo y qué por salario? Pon ejemplos

6. ¿Qué es la división social del trabajo en la actualidad nacional?

7. ¿Cuál es el rol y status del empresario y el trabajador? ¿Qué privilegios tiene cada uno de ellos?

Actividad práctica:

Elabora un presentación en *power point*, con un mínimo de diez diapositiva, sobre los roles, status y sistema de comunicación que se lleva a cabo en la empresa capitalista.

Formas de auto evaluación o verificación del aprendizaje.

Los criterios para la autoevaluación son los siguientes:

- a) Constata respuestas con base en la bibliografía sugerida y verifica la certeza de las mismas.
- b) Considera que se te evaluara las nociones que tengas da cada uno de los temas implicados en las preguntas, acorde al nivel escolar de bachillerato.
- c) c) La resolución de las preguntas así como las actividades serán puntos extras en la presentación del examen extraordinario.

Las preguntas resueltas y las actividades prácticas las debes grabar en un CD que se entregará a los jurados el día del examen extraordinario.

Sin requieres asesoría acude al local del Programa de Asesorías, ubicado en el IM o bien puedes solicitar asesoría con los jurados que aplicarán el examen, para mayores informes comunicarse con los coordinadores de la Academia de Historia ubicada en el edificio "V" Planta Alta.

Ejemplo de examen de opción múltiple que se puede presentar en el examen extraordinario.

Ciencias Políticas y Sociales

1. Relaciona cada una de las siguientes disciplinas con su respectivo objeto de estudio:

- | | | |
|---------------------|-----|-------------------------------|
| 1. Antropología | () | a. Interacción y organización |
| 2. Historia | () | b. Usos, valores y reglas |
| 3. Economía | () | c. Persona y carácter |
| 4. Psicología | () | d. Desarrollo y duración |
| 5. Ciencia Política | () | e. Producción y consumo |
| 6. Sociología | () | f. Decisiones obligatorias |

7. Es el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan los valores y reglas de su medio ambiente incorporándolos a la construcción de su personalidad.

- a) membrana
- b) cambio social
- c) socialización
- d) abstracción
- e) nacionalización

8. Se definen como patrones de acciones recurrentes que constituyen papeles y organizaciones de papeles orientadas a cumplir metas necesarias para la colectividad

- a) situaciones
- b) conversiones
- c) coyunturas
- d) estructuras
- e) variables pauta

9. Designa la suma de las producciones e instituciones heredadas y que sirven para establecer las orientaciones compartidas de valor

- a) logro de objetivos
- b) estratificaciones
- c) opinión pública
- d) objetivos políticos
- e) cultura

10) Toda conducta humana a la que el actor le asigna un sentido subjetivo referido a la conducta de otros

- a) ideología
- b) reflexión
- c) acción social
- d) adaptación
- e) consenso

11. ¿Qué significa el concepto de “rol”?

- a) papel dentro de una estructura social
- b) pieza de un aparato complejo
- c) modelo de dominación
- d) posición en una jerarquía
- e) grupo de trabajo

12. ¿Cuál es el significado del concepto “persona”?

- a) Componente de un dispositivo
- b) roles que juega un individuo
- c) ermitaño o anacoreta
- d) estado de gracia
- e) formalización de un vínculo social

13. A una colección de unidades reconocibles que se caracterizan por su interdependencia y covarianza le llamamos:

- a) sistema
- b) liderazgo
- c) cultura política
- d) silogismo
- e) inducción

14. Designamos con éste término a lo que se coloca externamente al sistema y que Respecto a este representa un mayor grado de complejidad

- a) retroalimentación
- b) mantenimiento
- c) ambiente
- d) integración
- e) institución

15. La contribución de un patrón de conducta a la sobrevivencia de un sistema social le llamamos:

- a) instrucción
- b) función
- c) realización
- d) herencia
- e) influencia

16. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de “organización social”?

- a) medio de información
- b) sistema de acción
- c) situación extrema.
- d) suma de unidades
- e) ruta planeada

17. Son grupos de personas que se diferencian de otros por la relación que tienen respecto a la propiedad de los medios de producción, por la posición que ocupan en la organización del trabajo y la manera en que participan en la distribución de la riqueza social

- a) grupos informales
- b) partidos políticos
- c) relaciones de parentesco
- d) grupos en fusión
- e) clases sociales

18. ¿A que nos referimos cuando hablamos de “consenso”

- a) Acuerdo
- b) Circunstancia
- c) Heterogeneidad
- d) Imposible
- e) Dilema

19. ¿Qué se entiende por “institución”?

- a) Bien de consumo
- b) Espectáculo público
- c) Formalización de un vínculo social
- d) Sendero o camino
- e) Preocupación cultural

20. Señala El significado correcto del concepto “estatus” o “status”

- a) Casta o linaje
- b) Grupo de trabajo
- c) Medio de comunicación masiva
- d) Posición un una escala jerárquica
- e) Rito de iniciación

21. Señala el significado del concepto “anomia”.

- a) Armonía
- b) Colaboración
- c) Fin establecido
- d) Diferendo
- e) Proposición

22. ¿Qué se entiende por Estado

- a) Actuación deliberada hacia un objetivo
- b) Ejercicio de simulación en un ambiente construido
- c) Institución de las instituciones en el plano nacional
- d) Situación anímica colectiva
- e) Asociación de particulares

23. ¿Qué se entiende por poder?

- a) Búsqueda del bien común
- b) Imposición obligatoria
- c) Voluntad
- d) Identificación de intereses
- e) Elemento en una cadena

24. Es una voluntad que ejerce un individuo o un grupo “A” e induce a un individuo o grupo “B” a comportarse del modo deseado por “A”

- a) Patrimonio
- b) Deseo
- c) Reacción
- d) Influencia
- e) Administración

25. ¿Cuál es el significado de autoridad?

- a) Acción subjetiva
- b) Estructura jurídica
- c) Imposición
- d) Poder legitimo
- e) Potestad arbitraria

26. ¿Qué entiendes por legitimación?

- a) Aceptación que vincula y obliga
- b) Administración de recursos
- c) Linaje nobiliario
- d) Transformación sistémica
- e) Relaciones entre Estados

27. ¿Qué significa cambio social?

- a) Actividad de los partidos políticos
- b) Configuración geológica
- c) Organización de actividades en un colectivo
- d) Alternativas en la vida individual
- e) Transformación de las estructuras sociales

28. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de “ideología”?

- a) Dibujo con ideas
- b) Pensar bien
- c) Concepción del mundo
- d) Autoconocimiento
- e) Tratado de los sentimientos